

## 第七节 “欧洲西部”教学设计

### 【目标导航】

能够在地图上准确判读并说出欧洲西部主要的地形特征及河流、湖泊的位置；能够利用纬度、大气环流、海陆位置和洋流因素分析欧洲西部的气候特点及成因欧洲西部的人文地理特征。

### 【教材分析】

本节课所学知识从内容上来分析属于区域地理部分，区域地理是联系初中地理教材和高中地理教材的重要纽带，本阶段的学习是在初中阶段学习的基础上进一步深化和提升；从教材的外部联系来看，本节课与初中教材联系较为紧密，是在认识区域的基础上继续提升的过程，同时也要求我们把高中必修一中分析地形、气候等因素的思路与原理应用到当前的教学中。从教材的内部联系分析，本节课可以借助区域地理分析的一般思路和方法从自然地理特征和人文地理特征两大方面学习欧洲西部。

### 【学情分析】

本节课教学的对象为高二文科班，从学生的基础来看，学生在初中阶段及日常生活中对欧洲西部的一些常识已经有了一定的认知，同时高一阶段已经学习了地理事物的一般分析思路和方法；从学生的心理特征来看，高二学生已经具备了较强的空间思维和分析问题的能力。但也应该注意到由于学生学习压力较大，学习的自觉性不强，基础不扎实等原因对欧洲的认识存在不足，需在现有的基础上进一步引导深化。

### 【教学目标】

#### 1. 知识与技能

能够结合所学知识及地图准确判读并说出欧洲西部主要的地形、河流、湖泊的位置；  
能够利用纬度、大气环流、海陆位置和洋流等相关知识度分析欧洲西部的气候特点及成因；  
结合相关资料能够从国家、居民和经济等方面掌握欧洲西部的人文地理特征。

#### 2. 过程与方法

通过学习欧洲西部，引导学生全面认识欧洲西部的自然地理与人文地理特征，继续培养学生掌握分析具体区域的基本思路与方法；  
通过对具体案例的学习增强学生的知识迁移能力与对具体地理问题的分析能力。

#### 3. 情感态度与价值观

通过对欧洲西部的学习，增强学生对不同区域特征的认知，培养学生树立因地制宜的地理意识和科学发展的观念；

尊重世界不同国家的文化和传统，增强民族自尊心、自信心和自豪感，理解国际合作的意义，初步形成全球意识。

### 【重、难点分析】

1. 重点分析：本节课的重点应为欧洲的地形特征与气候分布及其成因，欧洲的西部地形“两端高中间低”特征对该区域的气候与水文有很大的影响，也是学习气候、农业的基础。

2. 难点分析：本节课的难点是影响欧洲气候分布的因素，该内容也是高考的热点话题，学生在分析问题容易漏掉其中的某些因素。

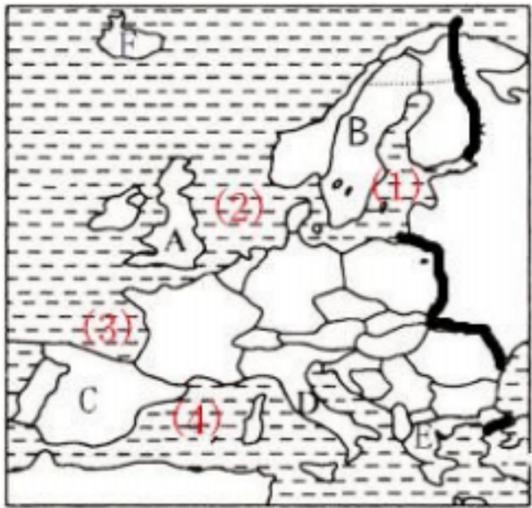
### 【教学方法】

本节课为区域地理，学生已经具备分析区域的基本思路与方法，可以适当引导学生自主学习，因此本节课主要采用多媒体辅助教学、讨论法、合作探究法和教授法。

### 【教学过程】

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	【教学引入】	【欣赏图片】	以学生感兴趣的旅

创设情境	<p>同学们，看到你们学习那么辛苦，老师决定带大家出去逛逛，去哪里呢？我们先把目的地确定下来吧！</p> <p><b>【展示图片】</b></p> <p>展示一组与欧洲紧密相关的旅游景点，如意大利的比萨斜塔，法国的浮罗宫，大英博物馆……</p> <p><b>【设置问题】</b></p> <p>同学们，我们今天要去哪儿？</p>	<p>学生认真欣赏图片，领会图片中的风土人情及优美的自然风光。</p> <p><b>【明确目的地】</b></p> <p>观看图片后，明确今天学习的内容。</p>	<p>游话题来激发学生的好奇心，吸引学生的注意力，培养学生欣赏美和领会美的能力。</p>
新课导入	<p>既然我们的旅行目的地已经确定下来，我们就一起去看看呗——欧洲西部。</p>	<p>借旅游激发兴趣，导入新课。</p>	
欧洲自然地理特征	<p>“欧洲之旅”之前总得弄清楚我们要欣赏那些风景吧！</p> <p><b>【目标导航】</b></p> <p>展示本节课要学习的三维目标，引导学生了解学习目标。</p> <p><b>【板书设计】</b> 欧洲西部</p>	<p>结合教学目标，明确本节课要学习的具体内容。</p> <p><b>【自主学习】</b></p> <p>结合之前所掌握分析区域地理位置的方法并结合区域地图册归纳总结欧洲西部的纬度位置海陆位置、海岸线特征。</p>	<p>引导学生从宏观上把控学习方向，形成清晰的学习脉络。</p> <p>引导学生结合相关资料自行总结欧洲西部的地理位置有助于增强学生分析问题和把抽象的地理规律应用到具体</p>

		<p>【板书设计】一、自然地理特征</p> <p>1.地理位置与范围</p>	岸线特征。	区域中的能力。
承转 过渡		<p>同学们，了解完欧洲西部的地理位置之后离我们的出发又更近了一步，接下来我们来共同制定个游览线路吧！</p>		<p>引导学生进入欧洲西部地形的学习。</p>
欧 洲 自 然 地 形 地 理 特 征		<p>为了制定一个完美的观光路线，我们要对欧洲西部的地形有一个大致的了解！</p> <p>【呈现地形图】</p> <p>教师在多媒体上呈现欧洲西部的地形图，引导学生从地形特征、地势特征两个方面合作探究。同时，引导学生展示学习成果，教师给予适当的点评与指导。</p> <p>【板书设计】 2.地形</p>	<p>【合作探究】</p> <p>以小组为单位结合教材和地形图完成对欧洲西部地形特征、地势特征两个方面合作学习，并展示合作学习成果。</p>	<p>以制定游览线路为由继续激发学生学习热情，另外欧洲西部地形特征比较清晰，学生可以根据已具备的知识完成探究任务，增强自信心。</p>
巩固 新知		<p>【填图训练】</p> <p>多媒体呈现欧洲西部的空白区域图，引导学生填充图上的字母和数字所代表的地理事物。</p> 	<p>【学以致用】</p> <p>结合地图册并根据教师的讲授填充欧洲西部的岛屿、半岛、海湾、内海等相关名称。</p> <p>A_____</p> <p>B_____</p> <p>C_____</p> <p>D_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>引导学生填充空白地图，有助于学生灵活掌握欧洲西部的地形单元名称，同时有助于学生进一步夯实基础，提升自信心。</p>

承转 过渡	同学们，出发前我们还要做最后的准备，那就是根据欧洲西部的气候特征带好衣服和相关的生活必需品。		利用学生的前往欧洲的兴趣引入气候
欧洲自然地理特征	<p>了解欧洲的气候特征是我们出行之前的最后一项准备工作，我们一起学习下吧。</p> <p><b>【多媒体呈现】</b></p> <p>多媒体呈现欧洲西部的气候分布图，引导学生合作探究欧洲西部气候分布特征及成因，并在学生展示交流时给予指导与评价。</p>  <p><b>【问题探究】</b></p> <p>1. 欧洲西部主要分布着哪几种气候，它们的成</p>	<p><b>【观察思考】</b></p> <p>仔细观察教师呈现的关于西欧气候分布图，尝试描述西欧气候的分布特征。</p> <p><b>【合作探究】</b></p> <p>以组为单位探究并结合高中必修一的相关知识分析每种气候的成因。</p> <p><b>【展示交流】</b></p> <p>各组派出代表展示本组探究学习成果，其他成员可以补充。</p>	<p>继续以旅行前的准备作为切入点有助于保持学生的好奇心和求知欲望；另外气候是本节课的重点内容，以多媒体展示气候图片并引导学生合作学习有助于加深学生对本部分知识的吸收与内化。</p>

		因分别是什么？  【板书设计】 3.气候		
承转 过渡		同学们，在出行前我们做了经过精心的准备，包括“旅游地”的地理位置，地形和气候，现在我们就从观赏西欧的著名河流开启欧洲之旅		总结“旅行”前的准备，引入河流。
自然地理特征	河 流 与 湖 泊	欧洲西部河湖众多，但最主要的河流有两条，分别是多瑙河和莱茵河。  【资料展示】 教师展示欧洲西部——多瑙河和莱茵河的河运资料，引导学生根据河流的水文、水系特征分析这些河流发展水运的优势条件。  【板书设计】 4.河流与湖泊	引导学生根据河流的水文、水系特征的分析方法尝试从气候、地形、洋流等因素分析欧洲西部水文、水系特征，并分析	以正式进入欧洲之旅吸引学生投入到欧洲河流与湖泊的学习。
承转 过渡		欧洲的自然地理特征我们在旅行前的准备中已经有了初步的了解，其实欧洲西部的许多人文景观也非常值得我们参观，一起看看吧！	其	以旅游为线索，切入到人文地理学习
人文地理特征	居 民 和 国 家	欧洲是世界上最发达的地区之一，这得益于勤劳勇敢而又充满智慧的欧洲人民！  【夯实基础】 1.国家众多，人口稠密； 2.宗教：_____；3.人种：_____； 4.人口自然增长率 _____；5.城市化水平：_____；  【板书设计】二、人文地理特征	结合自己所掌握的信息阅读教材填充关于教师设置的空白之处，巩固基础知识。	用勤劳、智慧的欧洲人民吸引学生继续“参观”兴趣和好奇心。

		1.居民和国家		
承转 过渡		既然欧洲人民勤劳勇敢，充满智慧，那么欧洲西部的劳动人民在农业、工业和旅游业方面又那些特色呢？		由“人”过渡到农业和工业。
人文地理特征	农业	<p><b>【夯实基础】</b></p> <p>把班级分成四组，1—3组查阅资料并及时完成以下练习：</p> <p>1.北部：</p> <p>    主要农业类型 _____；</p> <p>    主要影响因素 _____；</p> <p>2.中部：</p> <p>    主要农业类型 _____；</p> <p>    主要影响因素 _____；</p> <p>3.南部：</p> <p>    主要农业类型 _____；</p> <p>    主要影响因素 _____；</p> <p><b>【板书设计】 2.农业</b></p>	<p><b>【合作探究】</b></p> <p>学生1—3组，结合教材、区域地图册合作完成本小组分配到的问题，并派出代表汇报合作学习成果。</p>	<p>欧洲西部农业可根据地形与气候分为南、中、北三个区域，1—3组每组分配一项探究任务，采用竞争机制，充分调动学生的积极性。</p>
	工业	<p>欧洲西部是世界上工业发展最早的地区，技术水平高，工业基础好，许多国家进口原料、燃料、粮食，出口工业制成品。</p> <p>主要工业部门： _____；</p> <p>主要工业国家： _____；</p> <p>在世界上工业地位： _____；</p> <p><b>【板书设计】 3.工业</b></p>	<p><b>【合作探究】</b></p> <p>第4组根据教材和区域地图册完成欧洲西部工业知识的学习</p>	<p>欧洲西部工业分配到第四组，该组主要从工业部门、主要工业国家和工业地位三方简要探究欧洲西部工业状况。</p>

	旅 游 业	<p>本区自然风光和人文景观多种多样，旅游资源丰富。</p> <p><b>【欣赏美景】</b></p> <p>利用多媒体展示欧洲西部的旅游资源，主要包括人文景观，自然风光，历史文化遗产等。</p> <p><b>【板书设计】</b> 4.旅游业</p>	<p><b>【浏览风光】</b></p> <p>欣赏教师展示的关于欧洲西部旅游业的图片，进一步了解欧洲西部。</p>	<p>以图片形式展示欧洲西部的旅游资源，培养学生的审美情趣和欣赏美的能力。</p>
师 生 合 作	总 结 升 华	<p>同学们，今天的欧洲之旅已经结束了，相信大家收获很多，我们一起总结一下吧。</p> <p><b>【总结归纳】</b></p> <p>同学们，今天的欧洲之旅已经结束了，相信大家收获很多，我们一起总结一下吧。</p> <p>地势低平，海岸曲折；海洋气候，温和湿润。河湖众多，河运发达；</p> <p>人口稠密，国家众多；经济发达，工业先进。农牧兴旺，条件优越；</p> <p>文化各异，旅游繁荣。</p>	<p>师生一起总结本节课学习的内容，使学生形成完整的知识体系。</p>	

**【设计反思】**

本节课以“欧洲之旅”为主线贯穿整个教学设计，充分利用学生的好奇心和求知欲开展地理课程新理念下的合作探究学习。但不足之处在于个人教学经验欠缺，把控课堂的能力不足，这些都会影响本节课的实施效果。