

第二章 城市与城市化

第一节 城市内部空间结构

主备人：李小丽

教学目标：1、熟悉城市地域功能分区的类型，结合实例分析各功能区的形成、发展过程以及它们的区位特征。

2、阅读分析教材，使学生具有归纳整理知识、提取重点和找出知识间内在的联系。

3、培养热爱科学知识的观念，研究家乡城市面貌。

教学重点：1、城市功能分区及其成因。

教学难点：1、城市功能分区的对比

教学时间：2 课时

教学过程：

教师活动	学生活动	设计意图	二次备课
<p>一、城市土地利用方式</p> <p>教师指导学生看书（课本 18 页和图 2.1），并回答问题</p> <p>1、城市用地分为哪些类型？</p> <p>2、理解什么是集聚效应？</p> <p>二、城市功能分区</p> <p>1、教师指导学生进行功能分区的对比（从特征、具体分布等方面）。</p> <p>2、教师集中学生的想法，归纳成完整的知识点。</p> <p>三、活动题讲与练（21 页活动）</p> <p>1、让学生看图 2.5 回答练习题；</p> <p>2、可以以家乡晋城为例，结合本节知识点来分析城市功能分区。</p>	<p>学生看书、回答：</p> <p>1、商业用地、工业用地、政府用地、住宅用地、交通用地等。</p> <p>2、同一种土地利用方式的集聚。</p> <p>学生自己看书并结合实际总结</p> <p>学生思考活动题</p>	<p>结合实际生活理解知识点</p> <p>养成学生多思考的习惯</p>	

课后作业：练习册相应的题，并背诵城市功能分区的知识点。

第 2 课时

教学目标：1、分析历史因素、经济因素、社会因素和行政因素等在城市地域功能分区中所起的重要作用。从而更加深刻地认识城市地域功能分区的一般规律。

2、阅读图片、画图和思考等活动，培养学生学习的好方法。

教学重点：1、城市地域结构模式。

2、影响城市内部空间结构形成的因素。

教学难点：1、经济因素在城市地域功能分区中的作用。

教学活动：

教师活动	学生活动	设计意图	二次备课
<p>一、城市内部空间结构的形成</p> <p>教师指导学生看书（课本 21 页和图 2.6）</p> <p>1、理解城市地域结构的概念。</p> <p>2、了解三种城市地域结构模式（学生自主阅读并看图理解）</p> <p>二、影响城市内部空间结构形成的因素</p> <p>（教师指导学生看书和图 2.7、2.8）</p> <p>1、影响城市内部空间结构的主要因素是什么？</p> <p>2、每一块土地用于哪一种活动，主要取决于什么？</p> <p>3、影响地租高低的因素主要有哪些方面？</p> <p>4、除了经济因素外，还有哪些影响因素？</p> <p>三、城市内部空间结构的变化</p> <p>教师点拨：城市内部的空间结构随城市的发展而变化，可从城市发展的初期和中后期进行对比。</p>	<p>学生总结知识点并结合实例理解</p> <p>学生看书总结：</p> <p>1、经济因素</p> <p>2、付出租金的高低</p> <p>3、交通便捷程度和距离市中心远近</p> <p>4、收入、知名度、种族宗教和历史因素</p> <p>学生阅读课本用表格进行对比</p>	<p>培养学生主动独立学习的能力</p> <p>养成学生多思考、仔细观察的习惯</p>	

课后作业：24 页的活动题和练习册相应的题。

第二节 不同等级城市的服务功能

教育目标：1、阅读我国城市等级划分的标准，知道不同国家和地区城市等级划分的标准是不同的。

2、联系城市地域结构的有关理论，说明不同规模城市服务功能的差异。

3、了解不同等级城市服务范围的嵌套理论，了解不同等级城市空间分布特点。

教学重点：1、我国城市等级划分的标准

2、不同的城市等级其城市地域结构不同，提供的服务种类和服务范围是不同的。

教学难点：1、不同等级城市服务范围的嵌套理论

教学时间：1 课时

教学过程：

教师活动	学生活动	设计意图	二次备课
<p>一、城市的不同等级</p> <p>教师指导学生看书（课本 25 页），并回答问题</p> <p>1、城市等级是怎样划分的？</p> <p>2、城市划分为哪些等级？</p> <p>3、我国城市的等级划分是怎样的？</p> <p>二、活动练习（25 页）</p> <p>让学生自主思考并完成活动题。</p> <p>教师总结：不同等级的城市，提供的服务种类和服务范围都是不同的。并且是变化的。</p> <p>三、德国南部城市等级体系的启示</p> <p>（指导学生看书 27、28 页和图 2.12）</p> <p>结合图 2.12 回答读图思考的题目，引导学生总结：1、不同等级的城市数目和相互距离是不同；2、不同等级城市的服务范围是层层嵌套的。（阅读和案例分析）</p>	<p>学生看书、回答：</p> <p>1、疆域、人口、经济发展程度等。</p> <p>2、集镇、城市、大城市、特大城市。</p> <p>3、根据人口数量划分。</p> <p>学生思考并答题</p> <p>学生思索得出：小城市提供的服务少，范围小，大城市则相反。</p> <p>学生总结：等级较高的城市数目较少，相距较远，等级较低的城市相反。</p>	<p>养成学生归纳总结的学习习惯</p> <p>养成学生多动脑思考的习惯</p>	

课后作业：导学案相应的题目。

第三节 城市化

教学目标：1、学生通过影像、实地调查与教材的学习，能准确地说出城市化的定义及表现

2、学生通过本节课的学习，能比较认识到城市化的双刃性，以及对城市化中产生的问题有基本的解决方法

3、运用有关资料，概括城市化的过程和特点，并解释城市化对地理环境的影响

教学重点：1、城市化的进程

2、城市化对地理环境的影响

教学难点：1、城市化进程的阶段曲线特征及其成因，发达国家逆城市化

教学时间：1 课时

教学过程：

教师活动	学生活动	设计意图	二次备课
<p>一、什么是城市化</p> <p>阅读课本 31、32 页和图 2.16、2.17，并引导学生思考回答下列问题：</p> <p>1、什么是城市化？（可以让学生各抒己见）</p> <p>2、推动城市发展的动力有哪些？（可以从周边实际生活来举例说明）</p> <p>3、城市化的标志有哪些？（引导学生回答）</p> <p>二、世界城市化的进程</p> <p>1、全球性的城市化主要发生在什么以后，呈现怎样的曲线？</p> <p>2、城市化进程（通过分析案例——英国的城市化进程来掌握）</p> <p>（1）通过阅读案例，让学生思考城市化的进程可以分为几个阶段；</p> <p>（2）思考在各个阶段都有哪些特征和表现；</p> <p>（3）让学生思考并完成活动题的表格。</p> <p>教师总结：世界城市化进程分为三个阶段，见下表：</p>	<p>学生回答：</p> <p>1、人口向城镇聚集和城市范围不断扩大、乡村变为城镇的过程。</p> <p>2、推力、动力，从农村和城市两方面来回答。</p> <p>3、城市人口占总人口的比重</p> <p>学生回答：</p> <p>1、工业革命之后：被拉平的“S”曲线</p> <p>2、学生思考并完成：</p> <p>仔细阅读案例，分析图例，完成相应的问题。</p>	<p>让学生学会仔细观察实际生活，积极思考一些社会现象和问题</p> <p>让学生学会自主学习</p>	

