

《城市化》教学设计

一、指导思想与理论依据

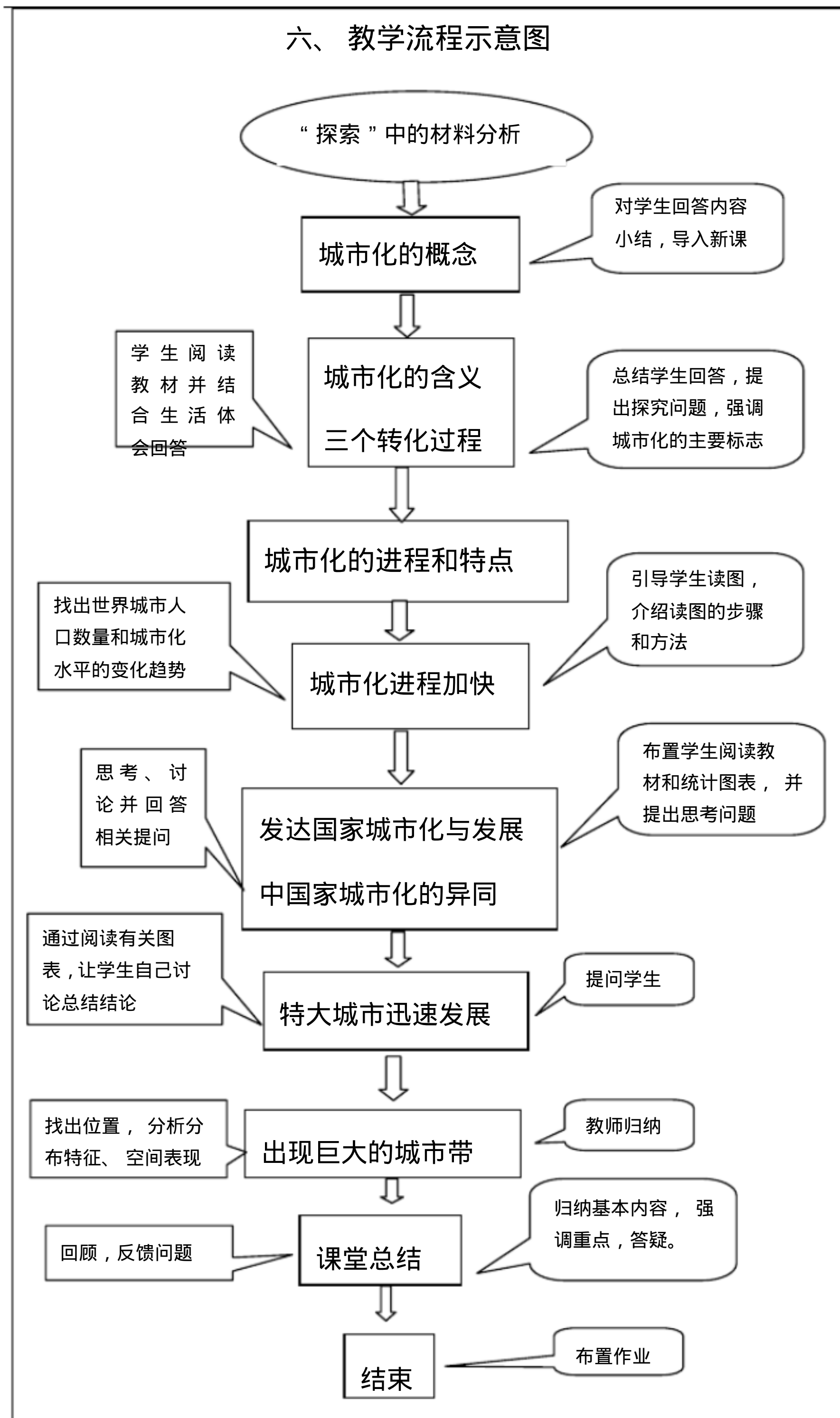
1. 新课标整体要求：高中地理课要提供现代公民必备的地理知识，引导学生关注人口、资源、环境和区域发展等问题，经历探究学习与社会实践的过程，探索自然奥秘、认识社会生活环境，增强学生的地理学习能力和生存能力，以利于学生正确认识人地关系，形成可持续发展的观念。
2. 新课标对本课的具体要求：运用有关资料，概括城市化的过程和特点，比较不同国家城市化过程的主要特点及其影响，概括城市带的共同特征。
3. 新课标重视学生主动性的发挥，倡导自主学习、合作学习和探究学习，注重与实际相结合，要求学生在梳理、分析地理事实的基础上，逐步学会运用基本的地理原理探究地理过程、地理成因以及地理规律等。教学设计中要充分体现这些地理课程的基本理念，针对学生与教材特点，设计多样的学生活动，开阔学生的视野，进一步提高学生的科学精神与人文素养。

二、教学背景分析

教 学 内 容 分 析	《城市的空间结构与城市化》的内容从认识城市个体的外部形态和内部空间结构开始，到城市群体，再到全球城市发展过程及规律，以从小到大、从局部到整体、由静态到动态的顺序编排。
教 学 内 容 分 析	“城市化”一节内容，是先用图表及文字材料来让学生感性认识城市化现象，说明城市化的简明定义，再由这个定义转入说明其具体表现。还运用图表阐述城市化的进程和各阶段的特点。最后一部分内容是运用图表和案例说明城市化对地理环境的影响。
教 学 内 容 分 析	本节课为此节内容的第 1 课时，主要内容是“城市化的概念”和“城市化的进程和特点”两部分，重点分析后者。
三、教学目标	
目 标 设 置	（一）知识目标 1. 理解城市化的概念和城市化的内涵。 2. 阅读相关图文资料，概括城市化的过程和各阶段的特点。 （二）技能目标 学会运用数据、图表分析有关问题，能用城市化水平的衡量指标来判断某一地区的城市化发展状况。尝试与同学合作，开展关于所在城市的城市化发展进程的调查研究。 （三）情感、态度与价值观目标 1、树立正确的城市发展观，明白发展中国家城市化要与经济发展、工业化进程相协调。 2、树立正确的城市环境观，认识到城市带中的非城市地区也

	是城市带改善环境的空间有机组成部分，对城市的健康持续发展有重要意义。
四、教学方式和教学手段	
教法分析	1、启发式讲述法。利用多媒体图表资料使学生获得感性认识后，启发学生思考其所反映的地理现象或地理问题，最后再给学生讲述其中的地理原理，培养学生的科学思维能力。 2、讨论归纳法。针对教材重点、难点，发挥学生主体作用开展讨论，锻炼学生的口头表述和概括能力。
学法分析	1、理论联系实际法。关注生活、联系实际，结合所在城市的发展来理解城市化的含义及城市化发展在区域发展中的积极意义。 2、探究性学习法。课后分小组走访来自农村的同学、进城务工人员或村子里的乡亲，了解城市化对他们生活和思想观念的影响，探究城市文明向农村地区扩散对城乡发展的意义，尝试法在学习和生活中发现、探究地理问题。
教学用具：多媒体 ppt 课件	
五、教学重难点	
1、城市化概念。理解城市化的含义，能用城市化水平的衡量指标来判断某一地区的城市化发展状况。 2、运用资料概括世界城市化进程，理解城市化各阶段的特点。	

六、 教学流程示意图



七、教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
新课导入	提问：大家预习了本节“探索”中的材料，改革开放 20 多年来，深圳由一个名不经传的小渔村变成今天的现代化大都市，深圳的人口、用地等发生了哪些变化？说明了什么现象？ 过渡：深圳的转变过程即为城市化过程，城市化的确切含义是什么？全球的城市化的进程有什么特点？今天我们就来作以分析。	回答： 人口从乡村流向城市、城市人口增多，城市面积扩大等	激发兴趣，导入新课
城市化的概念	指导学生阅读课本 P32 第一段，概括什么是城市化。 提问：城市化的概念是什么？ 城市化的含义主要包括那些？出示：“深圳东门的新旧景观图”和“深圳上步区变迁图” 大家通过比较这两组图，能结合生活体会列举出我们这里城市化的具体表现吗？ 小结：城市化的含义主要包括	学生在阅读课文后概括回答 列举实例	培养学生联系实际理解问题的习惯

城市化的概念	(1) 人口的集中过程；(2) 地域的转换过程；(3) 经济结构的变化 大家列举出现象都属于城市化过程的表现，其中城市人口在总人口中的比重是衡量城市化水平的最重要指标，通常用它来反映一个地区城市化水平的高低。 出示图片：深圳人劳动方式的改变 说明：城市文明向农村地区扩散的表现不仅包括居民工作、生活方式的变化，还有择业观念的转变、思想观念的开放等，这些有利于经济的发展。 小结：引导学生分析人口、经济活动、空间地域三个城市化过程主体内容的转化关系，指出第二、三产业的建立和集聚是城市化的本质内容，城市化是社会经济发展的必然趋势，城市化水平反映经济发展水平。过渡：自城市开始出现以后，城市化的过程就已经开始。但是，在人类历史的不同的发展阶段，世界经济发展不平衡，世界的城市化进程又如何呢？	列举实例	知识拓展、延伸
--------	--	------	---------

城 市 化 的 进 程 和 特 点	出示：世界城市化发展趋势柱状图 引导学生读图，介绍读图的步骤和方法，找出世界城市人口数量和城市化水平的变化趋势： 1. 城市化进程加快 过渡：大家再运用刚才的方法判读出发达国家和发展中国家城市人口数量和城市化水平的变化趋势，结合课本 33 页表格数据以及下面的坐标图内容。 提问：看看二者的变化趋势有何差异，并和世界的城市化趋势作以比较，得出什么结论？ 出示：两幅世界城市化过程统计图 小结：2. 发达国家和发展中国家的城市化进程不同，首先表现为发达国家城市化水平高，发达国家由于生产力水平高，社会经济发展水平也高，再加上城市化起步早，因而城市化水平较发展中国家高；发展中国家城市化起步晚，发展时间短，因而城市化总体水平较低。但发达国家在 1980 年后城市化速度开始减慢，进入城市化后期，而发展中国家城市	练习多元柱状图的判读，并进行相关计算 读图表比较分析、讨论得出结论	培 养 学 生 的 读 图 ,用 图 能 力
-------------------------------	--	---	---

城 市 化 的 进 程 和 特 点	化速度则加快 ，说明发展中国家城市化已构成现代城市化的主体。 过渡：大家下面通过阅读课文中的相关内容，看看两类国家的城市化进程还有那些不同？ 小结：发达国家的城市化经历了城市化——城市郊区化——逆城市化——再城市化，其原因是经济的不断发展和城市居民对居住环境要求的提高，而发展中国家大多仍处在第一阶段，并且与城市经济发展不相适应，产生许多问题。当然发达国家促进再城市化也是为了解决郊区城市化和逆城市化带来得城市发展问题。 过渡：在城市化过程中，由于不同规模的城市对人口的吸引力不同，表现为不同规模城市的数量增长速度不同。 问题：那类规模的城市发展快？主要分布在那类国家？为什么？ 小结： 3. 特大城市迅速发展。 具体表现为特大城市数量迅速增多、特大城市的人口占总人口的比重大幅上升、超大城	阅读课文内容，找出发达国家城市化经历的四个阶段，并比较各阶段人口的迁移表现 及 原因，对比分析发展中国家有哪些不同	检 测 学 生 的 自 主 学 习 的 能力
-------------------------------	---	---	---------------------------------------

城 市 化 的 进 程 和 特 点	市发展速度惊人，这种现象发展中国家尤为突出，这与发展中国家城市人口激增，中小城市没有得到应有的发展有关。 过渡：伴随着城市化的发展，城市数目不断增多，尤其是大城市地域的迅速扩展，城市地域出现连片的趋势，甚至在一些区域出现城市带。 4. 出现了巨大的城市带 问题：全球最著名的城市带有哪些？它们分布的地区都有哪些共同的地理特征？城市带中的非城市地区有什么作用？ 小结：它们的共同地理特征可概括为气候适宜、地形平坦、人口稠密、经济发达、交通通信便捷，城市带中的非城市地区也是城市带的重要组成部分，对城市的健康持续发展有重要意义。为什么这样认为呢？是因为在城市化过程中由于人类给城市地域施加了深刻的影响，在城市发展中带来许多问题，影响着城市的健康持续发展，我们下一节课将对其做进一步的学习探究。	分析课本 36 页的两组数据， 结合已经学习的内容思考原因，讨论回答 在课本 36 页的地图上找出六大城市带的名称和位置，结合有关地理知识分析其共同地理特征，完成填空题。 课后预习下节内容	检 测 学 习 效 果 让 学 生 明 确 城 市 发 展 的 有 利 条件 设 立 悬 念 为 下 一 节 课 做 铺 垫
-------------------------------	---	---	---

课 堂 总结	出示知识系统图，引领学生回顾本节所学 知识，构建知识内在联系	完善笔记	突 出 重 点
课 堂 反馈	布置练习，解答学生疑难问题	完成练习 找出疑难	效 果 评 价

八、板书设计

一、城市化的概念

- 1. 城市化的含义 --- 三个转化过程
- 2. 城市化过程的具体表现和主要标志

二、城市化的进程和特点

- 1. 城市化进程加快
- 2. 发达国家城市化与发展中国家城市化的异同
- 3. 特大城市迅速发展
- 4. 出现巨大的城市带

九、教学反思：

1. 教学效果：

联系实际，贴近大家，能很好的调动了一起听课同学的积极性，课堂讨论的授课方式，气氛较活跃，教学效果较好，大家积极参与，教学目标能落到实出。

2. 教学不足：

在资料的准备上显得不够系统，没有太多用数据来说明所描述的知识点。