

城市的空间结构

教学目标：

- 1．在城市地图上，指出城市具有的土地利用方式和功能分区，并归纳其分布的特点；
- 2．运用实例分析城市内部的空间结构，并解释其形成原因。

教学重点：

- 1．城市各功能区的空间分布规律和特点；
- 2．影响城市功能分区的因素。

教学难点： 城市各功能区的空间分布规律及形成原因。

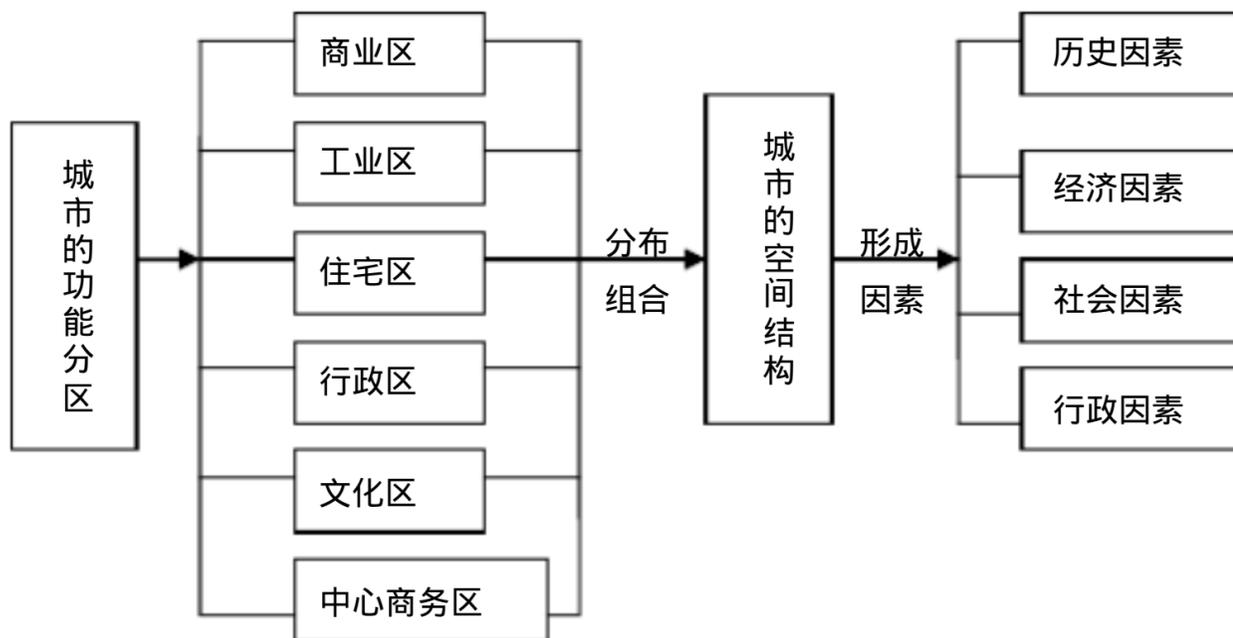
教学方式： 探究式

教学流程：

课标要求	教师活动	学生活动	设计意图
指出城市具有的土地利用方式	<p>提问：举例说明城市有哪些土地利用类型？</p> <p>指图：在图中（展示北京市市区地图）指出北京典型的土地利用类型？</p> 	<p>学生发言</p> <p>分组活动，在北京市地图上标注</p>	<p>温习初中知识</p> <p>引入形象理解常见土地利用类型的具体内容。</p>
指出城市功能分区	<p>归纳：城市功能区的分类。</p> <p>区分：中心商务区与商业区的差异。</p> <p>问题：认定该功能区的判定依据？</p> <p>教师在学生回答基础上，归纳城市空间结构的含义。</p>	<p>学生回答（学生可选择距离自己生活较近的小区或较为熟悉的各功能区）</p> <p>思考问题，讨论，回答问题</p> <p>描述分布的规律</p>	<p>通过探索初步感受城市的空间结构</p>
归纳其分布特点	<p>问题：归纳总结城市功能分区的空间分布规律。</p> <p>展示：最近北京住房价格环比图，学生可以认知到地租与距离的关系。</p>	<p>分组，讨论，回答</p>	<p>培养学生的自主学习能力，通过实例认识城市空间结构形成因素，</p>
用实例分析城市内部空间结构	<p>展示：石景山，牛街，故宫位置分布图</p>	<p>学生讨论</p>	

解释形成原因	讨论：影响上述地区城市功能区分布的因素（石景山可让学生扩展出功能区的变迁过程） 归纳：空间结构分布规律形成的影响因素。		了解影响空间结构形成的要素是变化的。
--------	--	--	--------------------

板书设计：



设计者：宋颢、澳琳、陈坚实、张海珊、王雨、赵云渤

第 2 学时

课标要求：

联系城市地域结构的有关理论，说明不同规模城市服务功能的差异。

学习目标：

了解城市的等级不同，提供的服务种类和服务范围不同，运用实际资料并联系城市空间结构的理论，说明不同规模城市服务功能的差异。

教学重点：

不同城市服务功能的差异

教学方式：探究式、启发式

教学过程：

课标要求	教师活动	学生活动	设计意图
联系城市地域结构的有关理论，说明不同规模城市服务功能的差异	（复习导入） 1、一般城市的空间结构是什么？ 2、城市空间结构	学生回答问题。	明确城市的空间结构，解释其形成原因。

	<p>形成的原因？ (教师陈述) 本节课的学习任务。</p> <p>(讲授新课) 展示相关城市的图表资料。</p> <p>展示图：“北京商业服务业布局上的规划与应用” 引导读图。</p> <p>设计活动： 你认为图示某镇附近的居民在寻求下列几组不同的服务时，会选择哪个城市？为什么？ 不同等级城市的服务功能</p> <p>(1) 购买纸、笔、米、面等日常消费品，看头痛感冒等常见病，上小学等。</p> <p>(2) 购买彩电、冰箱等生活用品，看一些大病或者上高中等。</p> <p>(3) 购买时装等高档商品，看疑难病症，上大学或听音乐会，参观博物馆等。</p>	<p>学生阅读图表，说出城市规模等级。</p> <p>读图，说出</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、北京市商业中心的不同级别与地理位置关系。 2、不同级别商业中心服务功能的差异。 <p>学生看表，将不同级别城市按照我国城市等级划分标准进行城市等级判定。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 依据表中内容，判断该镇附近居民出行到不同级别城市的距离和频率。 3. 将表上的代表三组服务的数字填入表中，并解释原因。 	<p>通过图表资料，进入新知探索。</p> <p>层层递进地提出问题，符合认知规律。</p> <p>通过图表资料观察与分析，进行新知探索。</p>
--	---	--	---

	<p>展示：北京与天津经济作用示范示意图，引导读图。</p> <p>展示桂林与同等规模的非旅游城市图表资料，引导读图。</p> <p>课堂小结：</p>	<p>读图，得出结论：各级城市服务范围在空间上相互重叠交错，形成一个层层嵌套的城市体系。</p> <p>得出结论：城市规模大小与城市服务功能大小或强弱不一定成正比。</p>	<p>引导得出正确结论。</p> <p>通过对比分析得出，地理原理的普遍性与特殊性关系，全面掌握学习的过程与方法。</p> <p>帮助学生理清内容。</p>
--	--	--	--

板书设计：

